**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WAPR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium: -
* Praktyki: -

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z trendami i perspektywami rozwoju współczesnego problemu rodzinnego, w tym modeli życia rodzinnego czy wzorów ról rodzinnych.
* Omówienie specyficznych wyznaczników sytuacji dziecka w różnych systemach rodzinnych, pod kątem wynikających z nich szans i zagrożeń.
* Ukazanie rodziny jako składnika systemu wychowawczego – globalnego, środowiskowego, mikrosystemowego, indywidualnego.
* Rozbudzanie refleksji nad znaczeniem rodziny w życiu jednostek i społeczeństw.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: znajomość pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak, mgr Justyna Kieliś-Talaga

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 7 | | | |
| 01\_W | Postrzega rodzinę jako składnik systemu wychowawczego, wskazuje jak przemiany społecznej przyczyniają się do zmian w strukturze i wzorach życia rodzinnego. | W | SJKPPW\_W05 |
| 02\_W | Ujmuje rodzinę jako system, potrafi wyjaśnić mechanizmy i style przywiązania oraz możliwości zmiany modeli przywiązania. Charakteryzuje ***A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,*** rodzinę traktuje jako ***główne środowisko wychowawcze.*** | W | SJKPPW\_W05 |
| 03\_W | Rozumie znaczenie i konteksty stosowania zasady komplementarności w pracy z rodziną. | W | SJKPPW\_W05 |
| 04\_W | Charakteryzuje rozmaite współczesne formy życia rodzinnego, w tym rozwody i separacje, singli, rodziny monoparantalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe, LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne. | W, Ćw. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U01 |
| 01\_U | Potrafi ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii*** (odwołując się m.in. do sytuacji rodzinnej ucznia/dziecka), ***charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną***. | Ćw. | SJKPPW\_U01 |
| 02\_U | Refleksyjnie odnosi się do współczesnych przemian ról rodzinnych i małżeńskich, podając ich wybrane uwarunkowania i egzemplifikacje. | Ćw. | SJKPPW\_U01 |
| 03\_U | Potrafi zanalizować i ocenić pod kątem szans i zagrożeń sytuację dziecka wychowującego się w różnych systemach rodzinnych. | Ćw. | SJKPPW\_U01 |
| 04\_U | Potrafi wspierać ucznia/dziecko w sytuacji doświadczania trudności rodzinnych oraz wynikających z nich problemów rówieśniczych. | Ćw. | SJKPPW\_U01 |
| 01\_K | ***A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.*** Odwołując się do wiedzy pedagogicznej, wskazuje na znaczenie rodziny dla rozwoju dziecka/ucznia. | Ćw. | SJKPPW\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 7 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego i podmiot przemian społecznych, w tym czynniki wpływające na przemiany i przyszłość rodzin. | W | 01\_W |
| Systemowe ujęcie rodziny. Style przywiązania i możliwości zmiany modeli przywiązaniowych. | W | 02\_W |
| Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej. | W. | 03\_W |
| Mozaikowość współczesnych form życia rodzinnego, m.in. rozwody i separacje, single, rodziny monoparantalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe, LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne. | W | 04\_W |
| Współczesne przemiany ról rodzinnych (rodzicielskich, dziecięcych), dziecko oraz jego sytuacja w rodzinie ponowoczesnej, rola matki i ojca w życiu rodziny i dziecka. | W, ćw. | 04\_W, 02\_U, 05\_U |
| Sytuacja dziecka w różnych systemach rodzinnych: rodzina rozwodowa, rodzina z samodzielnym rodzicem, rodzina kohabitująca, rodzina migrująca, rodzina patchworkowa, rodzina adopcyjna, związki homoseksualne. | Ćw. | 03\_U, 04\_U, 05\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr**

1. **S. Kawula, J. Brągiel, A. W. Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.**
2. **S. Kawula, Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej. Wspomaganie, uzupełnianie czy zastępowanie funkcji rodziny współczesnej? (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności. W poszukiwaniu rozwiązań T. 2, B. Chrostowska, M. Dymowska, M. Zmysłowska (red. nauk.), Olsztyn 2015.**
3. **U. Ostrowska, Współczesna rodzina w ujęciach terminologicznych (w:) Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie. Perspektywa historyczna i pedagogiczna, K. Jakubiak, R. Grzybowski (red. nauk.), Toruń 2020.**
4. **W. Kołodziej, Rola ojca w życiu rodziny i dziecka (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
5. **D. Gębuś, Mama, tata, dziecko? Przemiany ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnych rodzinach (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
6. **S. Piekut-Burzyńska, Emogracja zarobkowa rodziców a zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
7. **I. Janicka, Dzieci rodziców kohabitujących (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
8. **S. Rydz, Psychologiczne skutki samotnego rodzicielstwa (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
9. **P. Forma, Rodzina wielodzietna a kwestie socjalne (w:) Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, B. Matyjas, J. Biała (red.), Kielce 2007.**
10. **J. Wilk, Pedagogika rodziny** [**https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/03d49d94-28fe-4daf-8b11-52643043fc7a/content**](https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/03d49d94-28fe-4daf-8b11-52643043fc7a/content)
11. **M. Grześko-Nyczka, Rodzina – problem społeczny. Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Kraków 2021.**
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 7 | |
| Dyskusja | Ćw. |
| Pokaz i obserwacja | W. |
| Prezentacja | W, Ćw. |
| Praca w grupie | Ćw. |
| Wykład konwersatoryjny | W |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 7 | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W |  |  |  |
| Ocena efektów pracy w grupach | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |
| Ustna prezentacja grupowa na forum | 04\_U | 01\_K |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 7 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 | - |
| Praca własna studenta\* | Lektura materiałów zalecanych w bibliografii do przedmiotu | 20 | - |
| Przygotowanie zespołowej prezentacji dotyczącej sytuacji dziecka we wskazanym przez prowadzącą modelu rodziny | 8 | - |
|  | Przygotowanie do dyskusji | 4 | - |
|  | Przygotowanie do pracy w grupach na zajęciach | 4 | - |
| SUMA GODZIN | | 75 | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 7**

**Wykład**

**Podstawą zaliczenia wykładu jest egzamin pisemny. Składać się będzie z 3 pytań otwartych, obejmujących treści wykładów oraz samodzielne lektury wskazanych w bibliografii do przedmiotu materiałów źródłowych. Lista zagadnień egzaminacyjnych zostanie udostępniona studentom przed zakończeniem zajęć. Punktacja będzie następująca:**

**Pełna odpowiedź na każde pytanie 4 pkt. Suma 12 punktów.**

**Ocenianie:**

**12 punktów – bardzo dobry**

**11 punktów - dobry plus**

**10 punktów – dobry**

**8-9 punktów – dostateczny plus**

**6-7 punktów - dostateczny**

**5 i mniej punktów - niedostateczny**

**Ćwiczenia**

**Studenci pracują na ćwiczenia w grupach 3-4-osobowych. Na każdych zajęciach ćwiczeniowych omawiana jest problematyka związana z sytuacją dziecka wychowującego się rodzinie o pewnych specyficznych cechach strukturalnych i funkcjonalnych. Zajęcia rozpoczynają się od scharakteryzowania danego modelu rodziny przez grupę, a następnie wszyscy studenci w swoich zespołach roboczych analizują szanse i zagrożenia dla dziecka, wynikające z danych uwarunkowań rodzinnych oraz rozważają różne możliwości wspierania dziecka w jego specyficznej sytuacji.**

**Oceniane są:**

1. **prezentacja grupowa wskazanego modelu życia rodzinnego.**

**Kryteria oceniania i punktacja:**

**stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.), struktura wypowiedzi, poprawność językowa (0-4 p.),**

**zaangażowanie wszystkich członków zespołu w realizację zadania (0-2 p.).**

**Skala ocen: 0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0.**

1. **efekty pracy grupowej na zajęciach, dotyczące oceny specyficznych dla danego systemu rodzinnego szans i zagrożeń dla dziecka.**

**Kryteria oceniania i punktacja:**

**Trafność i wnikliwość spostrzeżeń (0-6 p.), umiejętność zaprezentowania wypracowanego przez grupę stanowiska, zgodnie z zasadami prowadzenia dyskusji (0-4 p.), zaangażowanie wszystkich członków zespołu w realizację zadania (0-2 p.).**

**Skala ocen: 0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0.**

**Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną obu ocen składowych – z grupowej prezentacji i z pracy na zajęciach.**

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak